

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

Е. А. Емельянова

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ОТРАСЛЯХ
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 5-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки) Экономика, Право
заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 67.407

Э 40

Рекомендовано к печати кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий филиала Кубанского государственного университета

в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 9 от «25» мая 2018 г.

Рецензент:

Кандидат исторических наук, доцент,

Д. Н. Гречишко

Емельянова, Е. А.

Э 40 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ОТРАСЛЯХ ОБРАЗОВАНИЯ: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 5-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Экономика, Право очной и заочной форм обучения / Е. А. Емельянова – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 43 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к зачету.

Издание адресовано студентам бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Экономика, Право очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 67.407

© Филиал Кубанского государственного университета

в г. Славянске-на-Кубани, 2018

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	5
2.2 Структура дисциплины.....	6
2.3 Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2 Занятия семинарского типа	7
2.3.3 Лабораторные занятия.	8
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	8
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
3. Образовательные технологии.	13
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций	13
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий	13
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации... 14	
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	14
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.....	14
4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	15
4.1.3 Примерные задания для практической работы студентов	19
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	24
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	26
5.1 Основная литература:	26
1.2 Дополнительная литература:.....	26
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.	27
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	28
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	30
8.1 Перечень информационных технологий.....	30
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	30
8.3 Перечень информационных справочных систем:.....	31
9. Материально–техническая база, необходимая для осуществления экологического процесса по дисциплине	31

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов следующих компетенций: способностью диагностировать, прогнозировать, проектировать методическую работу (ПК-2).

1.2 Задачи дисциплины

1. Изучение законодательства направленного на регулирование педагогических отношений;
2. Освоение действующего законодательства в области регулирования образовательных правоотношений;
3. Формирование представления о многообразии и особенностях образовательных правоотношений.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовое регулирование педагогических отношений в отраслях образования» относится к вариативной части цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Для освоения дисциплины «Правовое регулирование педагогических отношений в отраслях образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Нормативно-правовое обеспечение образовательных организаций» и «Образовательное право».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенции ПК-2 - способностью диагностировать, прогнозировать, проектировать методическую работу.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате освоения изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	ПК-2	способностью диагностировать, прогнозировать, проектировать методическую работу.	<ul style="list-style-type: none"> - основы государственной политики в области образования, цели своей педагогической деятельности; - самоанализ своей профессиональной деятельности. - основы образовательной политики государства в области регулирования педагогических отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в образовательной деятельности; - анализировать нормативно-правовые акты в области образования; - использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи учащимся и их родителям в области образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками научно-методической работы; - навыками пользования компьютерными ресурсами в виде электронных юридических программ «Консультант Плюс», «Гарант» и др. электронных ресурсов для решения ситуационных заданий в области образовательного права

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. 144 часов их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	144	144
Аудиторных занятий	10	10
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические	6	6

занятия)			
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		130	130
Курсовое проектирование (Курсовая работа)		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		50	50
Выполнение индивидуальных заданий (решение ситуационных задач)		50	50
Реферат		30	30
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:		-	-
Подготовка к зачету		3,8	3,8
Общая трудоемкость	час.	10,2	10,2
	В том числе контактная работа	144	144
	зач. ед.	4	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Образовательные правоотношения	18	2		-	20
2	Понятие педагогических отношений.	19		2	-	20
3	Роль педагогических отношений в системе образования.	21	2			20
4	Методы регулирования педагогических отношений.	18		2	-	20
5	Правовой статус педагогических работников.	20		2	-	20
6	Социальная защита обучающихся (воспитанников).	20			-	20
7	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций)	20			-	10

Итого по дисциплине:		4	6	-	130
-----------------------------	--	----------	----------	----------	------------

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
21	Образовательные правоотношения	Понятие, виды и состав образовательных правоотношений. Объект образовательных правоотношений. Обучающиеся как субъекты образовательных отношений, их правовой статус. Образовательные учреждения и организации как субъекты образовательных правоотношений. Дополнительные субъекты образовательных правоотношений. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений.	Т
2	Роль педагогических отношений в системе образования.	Педагогические правоотношения в системе образования. Особенности педагогических правоотношений. Процедура возникновения педагогических правоотношений. Элементы педагогических правоотношений.	Т

Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятие педагогических отношений.	Практическое занятие №3 «Понятие педагогических отношений.» 1. Понятие и предмет педагогических правоотношений. 2. Признаки педагогических правоотношений. 3. Педагогические отношения как вид образовательных правоотношений.	У, ПР
2	Методы регулирования педагогических отношений.	Практическое занятие №5 «Методы регулирования педагогических отношений.» 1. Государство и органы управления образованием. Управление системой образования. Государственно-общественные органы и общественные объединения системы образования. 2. Методы регулирования педагогических правоотношений. 3. Регулирование педагогических правоотношений в общеобразовательных учреждениях.	У, Т

3	Правовой статус педагогических работников.	Практическое занятие № 6 «Правовой статус педагогических работников». 1. Правовой статус педагогических работников. 2. Обязанности и ответственность педагогических работников в образовательных учреждениях. 3. Законодательное закрепление правового статуса педагогических работников. 4. Право на занятие педагогической деятельностью. Особенности заключения, изменения, прекращения трудового договора с педагогическими и иными работниками образовательных учреждений (организаций).	У, ПР
---	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Общая характеристика образовательного права.	1. Шереметьева, О. Ю. «Образовательно-правовое» сознание субъектов педагогических правоотношений как результат принятия своих прав и свобод // Право и образование / О. Ю. Шереметьева - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2014 — с. 4-11 - ISSN: 1563-020X ; То же [Электронный ресурс] – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=21753012 (01,02,2018) 2. Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения : / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1461-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238 (01.02.2018). 3. Правовое регулирование педагогических отношений в отраслях образования : учеб-метод пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов 5 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 для очной и заочной форм обучения / Е.А. Чайка. – Славянск-на-Кубани : филиал Кубанского гос. Ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. – 56 с. утверждены кафедрой социально-экономических дисциплин, протокол № 10 от 28 мая 2015 г.
2	Образовательные правоотношения	1. Шереметьева, О. Ю. «Образовательно-правовое» сознание субъектов педагогических правоотношений как результат принятия своих прав и свобод // Право и образование / О. Ю. Шереметьева - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2014 — с. 4-11 - ISSN: 1563-020X ; То же [Электронный ресурс] – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=21753012 (01,02,2018)

		<p>2. Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения : / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1461-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238 (01.02.2018).</p> <p>3. Правовое регулирование педагогических отношений в отраслях образования : учеб-метод пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов 5 курса ба-калавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 для очной и заочной форм обучения / Е.А. Чайка. – Славянск-на-Кубани : филиал Кубанского гос. Ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016 . – 56 с. утвержденные кафедрой социально-экономических дисциплин, протокол № 10 от 28 мая 2015 г.</p>
3	Понятие педагогических отношений.	<p>1. Шереметьева, О. Ю. «Образовательно-правовое» сознание субъектов педагогических правоотношений как результат принятия своих прав и свобод // Право и образование / О. Ю. Шереметьева - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2014 — с. 4-11 - ISSN: 1563-020X ; То же [Электронный ресурс] – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=21753012 (01,02,2018)</p> <p>2. Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения : / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1461-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238 (01.02.2018).</p> <p>3. Правовое регулирование педагогических отношений в отраслях образования : учеб-метод пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов 5 курса ба-калавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 для очной и заочной форм обучения / Е.А. Чайка. – Славянск-на-Кубани : филиал Кубанского гос. Ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016 . – 56 с. утвержденные кафедрой социально-экономических дисциплин, протокол № 10 от 28 мая 2015 г.</p>
4	Роль педагогических отношений в системе образования.	<p>1. Шереметьева, О. Ю. «Образовательно-правовое» сознание субъектов педагогических правоотношений как результат принятия своих прав и свобод // Право и образование / О. Ю. Шереметьева - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2014 — с. 4-11 - ISSN: 1563-020X ; То же [Электронный ресурс] – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=21753012 (01,02,2018)</p> <p>2. Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения : / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1461-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238 (01.02.2018).</p> <p>3. Правовое регулирование педагогических отношений в отраслях образования : учеб-метод пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов 5 курса ба-калавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 для очной и заочной форм обучения / Е.А. Чайка. – Славянск-на-Кубани : филиал Кубанского гос. Ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016 . – 56 с. утвержденные кафедрой социально-экономических дисциплин, протокол № 10 от 28 мая 2015 г.</p>
5	Методы регулирования педагогических отношений.	<p>1. Шереметьева, О. Ю. «Образовательно-правовое» сознание субъектов педагогических правоотношений как результат принятия своих прав и свобод // Право и образование / О. Ю. Шереметьева - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2014 — с.</p>

		<p>4-11 - ISSN: 1563-020X ; То же [Электронный ресурс] – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=21753012 (01,02,2018)</p> <p>2. Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения : / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1461-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238 (01.02.2018).</p> <p>3. Правовое регулирование педагогических отношений в отраслях образования : учеб-метод пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов 5 курса ба-калавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 для очной и заочной форм обучения / Е.А. Чайка. – Славянск-на-Кубани : филиал Кубанского гос. Ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016 . – 56 с. утверждены кафедрой социально-экономических дисциплин, протокол № 10 от 28 мая 2015 г.</p>
6	Правовой статус педагогических работников.	<p>1. Шереметьева, О. Ю. «Образовательно-правовое» сознание субъектов педагогических правоотношений как результат принятия своих прав и свобод // Право и образование / О. Ю. Шереметьева - Москва : <u>Издательство Современного гуманитарного университета</u>, 2014 — с. 4-11 - ISSN: 1563-020X ; То же [Электронный ресурс] – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=21753012 (01,02,2018)</p> <p>2. Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения : / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1461-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238 (01.02.2018).</p> <p>3. Правовое регулирование педагогических отношений в отраслях образования : учеб-метод пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов 5 курса ба-калавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 для очной и заочной форм обучения / Е.А. Чайка. – Славянск-на-Кубани : филиал Кубанского гос. Ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016 . – 56 с. утверждены кафедрой социально-экономических дисциплин, протокол № 10 от 28 мая 2015 г.</p>
7	Социальная защита обучающихся (воспитанников).	<p>1. Шереметьева, О. Ю. «Образовательно-правовое» сознание субъектов педагогических правоотношений как результат принятия своих прав и свобод // Право и образование / О. Ю. Шереметьева - Москва : <u>Издательство Современного гуманитарного университета</u>, 2014 — с. 4-11 - ISSN: 1563-020X ; То же [Электронный ресурс] – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=21753012 (01,02,2018)</p> <p>2. Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения : / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1461-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238 (01.02.2018).</p> <p>3. Правовое регулирование педагогических отношений в отраслях образования : учеб-метод пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов 5 курса ба-калавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 для очной и заочной форм обучения / Е.А. Чайка. – Славянск-на-Кубани : филиал Кубанского гос. Ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016 . – 56 с. утверждены кафедрой социально-экономических дисциплин, протокол № 10 от 28 мая 2015 г.</p>
8	Особенности регулирования трудовых	<p>1. Шереметьева, О. Ю. «Образовательно-правовое» сознание субъектов педагогических правоотношений как результат принятия своих</p>

	отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций)	прав и свобод // Право и образование / О. Ю. Шереметьева - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2014 — с. 4-11 - ISSN: 1563-020X ; То же [Электронный ресурс] – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=21753012 (01,02,2018) 2. Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения : / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1461-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238 (01.02.2018). 3. Правовое регулирование педагогических отношений в отраслях образования : учеб-метод пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов 5 курса ба-калавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 для очной и заочной форм обучения / Е.А. Чайка. – Славянск-на-Кубани : филиал Кубанского гос. Ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016 . – 56 с. утверждены кафедрой социально-экономических дисциплин, протокол № 10 от 28 мая 2015 г.
9	Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций)	1. Шереметьева, О. Ю. «Образовательно-правовое» сознание субъектов педагогических правоотношений как результат принятия своих прав и свобод // Право и образование / О. Ю. Шереметьева - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2014 — с. 4-11 - ISSN: 1563-020X ; То же [Электронный ресурс] – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=21753012 (01,02,2018) 2. Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения : / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1461-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238 (01.02.2018). 3. Правовое регулирование педагогических отношений в отраслях образования : учеб-метод пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов 5 курса ба-калавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 для очной и заочной форм обучения / Е.А. Чайка. – Славянск-на-Кубани : филиал Кубанского гос. Ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016 . – 56 с. утверждены кафедрой социально-экономических дисциплин, протокол № 10 от 28 мая 2015 г.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Общая характеристика образовательного права.	1. Шереметьева, О. Ю. «Образовательно-правовое» сознание субъектов педагогических правоотношений как результат принятия своих прав и свобод // Право и образование / О. Ю. Шереметьева - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2014 — с. 4-11 - ISSN: 1563-020X ; То же [Электронный ресурс] – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=21753012 (01,02,2018)
2	Образовательные правоотношения	2. Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения : / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1461-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238 (01.02.2018).

3	Понятие педагогических отношений.	3. Правовое регулирование педагогических отношений в отраслях образования : учеб-метод пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов 5 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 для очной и заочной форм обучения / Е.А. Чайка. – Славянск-на-Кубани : филиал Кубанского гос. Ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016 . – 56 с. утверждены кафедрой социально-экономических дисциплин, протокол № 10 от 28 мая 2015 г.
4	Роль педагогических отношений в системе образования.	Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения : / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1461-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238 (01.02.2018).
5	Методы регулирования педагогических отношений.	1. Шереметьева, О. Ю. «Образовательно-правовое» сознание субъектов педагогических правоотношений как результат принятия своих прав и свобод // Право и образование / О. Ю. Шереметьева - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2014 — с. 4-11 - ISSN: 1563-020X ; То же [Электронный ресурс] – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=21753012 (01,02,2018)
6	Правовой статус педагогических работников.	2. Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения : / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1461-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238 (01.02.2018).
7	Социальная защита обучающихся (воспитанников).	3. Правовое регулирование педагогических отношений в отраслях образования : учеб-метод пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов 5 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 для очной и заочной форм обучения / Е.А. Чайка. – Славянск-на-Кубани : филиал Кубанского гос. Ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016 . – 56 с. утверждены кафедрой социально-экономических дисциплин, протокол № 10 от 28 мая 2015 г.
8	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций)	1. Шереметьева, О. Ю. «Образовательно-правовое» сознание субъектов педагогических правоотношений как результат принятия своих прав и свобод // Право и образование / О. Ю. Шереметьева - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2014 — с. 4-11 - ISSN: 1563-020X ; То же [Электронный ресурс] – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=21753012 (01,02,2018)
9	Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций)	Правовое регулирование педагогических отношений в отраслях образования : учеб-метод пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов 5 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 для очной и заочной форм обучения / Е.А. Чайка. – Славянск-на-Кубани : филиал Кубанского гос. Ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016 . – 56 с. утверждены кафедрой социально-экономических дисциплин, протокол № 10 от 28 мая 2015 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Образовательные правоотношения	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
2	Роль педагогических отношений в системе образования.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
		Итого по курсу	4

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4

1	Понятие педагогических отношений.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
2	Методы регулирования педагогических отношений.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
3	Правовой статус педагогических работников.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением	2
		Итого по курсу	6
		в том числе интерактивное обучение*	2*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Общая характеристика образовательного права.
2. Образовательные правоотношения
3. Понятие педагогических отношений.
4. Роль педагогических отношений в системе образования.
5. Методы регулирования педагогических отношений.
6. Правовой статус педагогических работников.
7. Социальная защита обучающихся (воспитанников).
8. Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций)
9. Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций)
10. Особенности заключения и расторжения трудового договора педагогических работников.
11. Рабочее время, время отдыха и оплата труда педагогических работников образовательных учреждений.
12. Аттестация педагогических работников образовательных учреждений.
13. Правовой статус педагогических работников.
14. Обязанности и ответственность педагогических работников в образовательных учреждениях.
15. Законодательное закрепление правового статуса педагогических работников.
16. Право на занятие педагогической деятельностью. Особенности заключения, изменения, прекращения трудового договора с педагогическими и иными работниками образовательных учреждений (организаций). Управление образовательными учреждениями
17. Понятие, принципы, государственные гарантии социальной защиты обучающихся (воспитанников).
18. Права и социальная защита обучающихся (воспитанников).
19. Охрана здоровья обучающихся (воспитанников).
20. Государство и органы управления образованием. Управление системой образования. Государственно-общественные органы и общественные объединения системы образования.
21. Методы регулирования педагогических правоотношений.
22. Регулирование педагогических правоотношений в общеобразовательных учреждениях.

23. Социальные права педагогов в сфере труда.
24. Пенсионное обеспечение педагогических работников.
25. Социальные права педагогических работников в области здравоохранения.
26. Право педагогических работников на предоставление жилья.
27. Законодательное закрепление правового статуса педагогических работников.
28. Педагогические отношения как элемент управления образовательной организацией.
29. Педагогические правоотношения в системе образовательного права.
30. Педагог – как единица образовательного учреждения.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. (60с.) Профильные нормативные акты - это...

(один ответ)

- 1) акты, принятые для регулирования отношений, складывающихся исключительно в сфере образования;
- 2) в которых содержатся лишь отдельные положения, прямо или опосредованно связанные с проблематикой образования;
- 3) акты, регулирующие отдельные аспекты образовательных отношений;
- 4) акты, помощью которых обеспечивается комплексный подход к решению проблем обучения.

2. (60с.) Международный пакт о социальных, культурных и экономических правах и международный пакт о гражданских и политических правах принят

(один ответ)

- 1) в 1990 г
- 2) в 1948 г
- 3) в 1966 г
- 4) в 1960 г

3. (60с.) В какой статье "Международного пакта о социальных, культурных и экономических правах..." получило право на образование свое дальнейшее развитие

(один ответ)

- 1) ч .1 ст.15
- 2) ч. 1 ст.2
- 3) ч.1 ст.13
- 4) ч. 1 ст.12

4. (60с.) Право на образование рассматривается как консенсуальное, основное, естественное право человека согласно...

(один ответ)

- 1) ст.48 Конституции РФ
- 2) ст. 5 Закона "Об образовании"
- 3) ст.43 Конституции РФ
- 4) ст. 24 Конституции РФ

5. (60с.) Обязательным является образование

(один ответ)

- 1) Основное общее образование
- 2) Дошкольное образование
- 3) Начальное профессиональное образование
- 4) Высшее профессиональное образование

6. (60с.) Определите образование программы профессионального типа:
(один ответ)

- 1) Программы послевузовского профессионального образования
- 2) Программы высшего профессионального образования
- 3) Программы среднего полного образования
- 4) Программы основного общего образования

7. (60с.) Федеральный Закон "О Высшем и послевузовском профессиональном образовании" принят:
(один ответ)

- 1) 22 августа 1996г №125 ФЗ
- 2) 23 сентября 1995г №125 ФЗ
- 3) 13 апреля 1994г №125 ФЗ
- 4) 12 июля 1997г №125 ФЗ

8. (60с.) Ст.5 2.6 Федерального Закона "О Высшем и послевузовском профессиональном образовании" гласит...
(один ответ)

- 1) Перечень направлений подготовки высшего и послевузовского профессионального образования устанавливаются в порядке, определенном Правительством РФ
- 2) Основные образовательные программы высшего профессионального образования могут быть реализованы непрерывно и по ступеням
- 3) Если международным договором РФ установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены настоящим ФЗ, принимаются правила международного договора
- 4) Программы высшего профессионального образования

9. (60с.) Ст.5 2.6 Федерального Закона "О Высшем и послевузовском профессиональном образовании" гласит...
(один ответ)

- 1) Перечень направлений подготовки высшего и послевузовского профессионального образования устанавливаются в порядке, определенном Правительством РФ
- 2) Основные образовательные программы высшего профессионального образования могут быть реализованы непрерывно и по ступеням
- 3) Если международным договором РФ установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены настоящим ФЗ, принимаются правила международного договора
- 4) Программы высшего профессионального образования

10. (60с.) ч.1 ст.9 "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" гласит:
(один ответ)

- 1) В РФ устанавливаются следующие виды высших учебных заведений: университет, академия, институт
- 2) Лицам, завершившим обучения по образовательным программам..(ст.7 п.1)
- 3) Высшим учебным заведением являются..(ст.8 п.1)
- 4) Программы высшего профессионального образования

11. (60с.) Военная подготовка в гражданских образовательных учреждениях может производиться на какой основе:
(один ответ)

- 1) Очной
- 2) Договорной
- 3) Факультативной

4) Круглосуточно

12. (60с.) Образовательными учреждениями являются только:

(один ответ)

- 1) Юридическое лицо
- 2) Физическое лицо
- 3) Юридическое и физическое лицо
- 4) Все ответы неправильные

13. (60с.) По организационно-правовой форме образовательные учреждения могут быть:

(один ответ)

- 1) Частные
- 2) Государственные
- 3) Религиозные
- 4) все ответы правильные

14. (60с.) Закон " О некоммерческих организациях" вышел:

(один ответ)

- 1) 12 января 1996г
- 2) 13 марта 1995г
- 3) 12 января 1994г
- 4) 15 февраля 1993г

15. (60с.) Негосударственные образовательные учреждения создаются в соответствии с Законом РФ

(один ответ)

- 1) "О некоммерческих организациях"
- 2) об образовании"
- 3) Конституции
- 4) О языках народов РФ"

16. (60с.) Действия Законодательства РФ об образовании распространяется на

(один ответ)

- 1) все образовательные учреждения
- 2) дошкольные
- 3) учреждения дополнительного образования
- 4) высшие образовательные учреждения

17. (60с.) Задачи Законодательства об образовании- это

(один ответ)

- 1) важнейшая характеристика его системы
- 2) Закон, описывающий деятельность по регулированию сферы образования
- 3) Ответы а и б неправильные
- 4) Ответы а и б правильные

18. (60с.) Цели образования делятся:

(один ответ)

- 1) функциональные и предметные
- 2) Ступенчатые цели
- 3) Юридические цели
- 4) Все ответы правильные

19. (60с.) Функциональные цели- это

(один ответ)

- 1) Планируется изменение поведения людей
- 2) Создается определенный материальный результат
- 3) Достижимые в большей или меньшей степени
- 4) Программы высшего профессионального образования

20. (60с.) Предметные цели- это

(один ответ)

- 1) Создается определенный материальный результат
- 2) Планируются изменения поведения людей
- 3) Достижимые в большей или меньшей степени
- 4) Программы высшего профессионального образования

21. (60с.) Ступенчатые цели- это

(один ответ)

- 1) Достижения в большей или меньшей степени
- 2) Создается определенный материальный результат
- 3) Планируются изменения поведения людей
- 4) Программы высшего профессионального образования

22. (60с.) Главная задача Законодательства об образовании

(один ответ)

- 1) Закрепить за каждым человеком, гражданином РФ равное право на образование и установить объем этого права
- 2) Укрепление и совершенствование правового государства
- 3) Развитие гражданского общества

23. (60с.) К органам общей компетенции относятся

(один ответ)

- 1) Федеральное Собрание РФ
- 2) Президент РФ
- 3) Правительство РФ
- 4) Все вышеперечисленные ответы правильны

24. (60с.) К органам специальной компетенции относятся

(один ответ)

- 1) Министерство образования и науки РФ
- 2) министерство образования республик
- 3) Департамент образования
- 4) все вышеперечисленные ответы правильные

25. (60с.) Полномочия образовательного учреждения

(один ответ)

- 1) Реализация образовательной программы через свое учреждение
- 2) Реализация в неполном объеме образовательных программ
- 3) Составить учебный план и устав
- 4) Программы высшего профессионального образования

4.1.3 Примерные задания для практической работы студентов

Задание №1.

Учитель подавал документы в региональную аттестационную комиссию для присвоения высшей квалификационной категории по должности «учитель». Секретарь аттестационной комиссии потребовала от учителя удостоверение о повышении квалификации. Учитель ответил, что он повышал квалификацию 6 лет назад. Секретарь отказалась принять документы учителя.

1. Правомерны ли требования секретаря?
2. Какими нормативными документами руководствуется секретарь комиссии?

Задание № 2.

Ребенок часто пропускает занятия в школе. Администрация школы неоднократно обращалась к родителям с просьбой обеспечить посещение ребенком образовательного учреждения. Родители не реагировали на предъявляемые требования.

1. Кто является заинтересованным ответственным лицом в решении данной ситуации?
2. Какими документами необходимо руководствоваться администрации школы?

Задание № 3.

Родители отказались от посещения основной школы ребенком-инвалидом, ссылаясь на определенные трудности и отсутствие необходимости получения ребенком образования. Администрация школы настаивала на организации обучения на дому на платной основе.

1. Правомерны ли действия родителей?
2. Какими документами руководствовалась администрация, делая такие предложения родителям?
3. Каковы пути решения данной проблемы?

Задание № 4.

Козлова А.И. 1 июля написала заявление на имя заведующей детского сада № 5 Лобовой О.Б. о предоставлении отпуска ребенку и забрала своего сына из детского сада. 15 сентября Козлова по окончании отпуска ребенка привела сына в детский сад и обнаружила, что место за ребенком в детском саду не сохранилось.

Считая, что дошкольное образовательное учреждение нарушило права ребенка на образование Петрова обратилась к заведующей детским садом с заявлением о восстановлении ребенка в детском саду. Заведующая ознакомившись с заявлением Петровой отказалась восстанавливать ребенка в детском саду мотивируя это тем, что отпуск предоставляется только работникам состоящим в трудовых правоотношениях, а ребенок Козловой еще не является субъектом трудовых правоотношений так как не достиг необходимого возраста.

Считая действия заведующей детским садом № 10 неправомерными Козлова обратилась в суд с требованием о разрешении возникшего спора.

Задание № 5.

Директор Славянского СХТ издал приказ об определении рабочего времени педагогических работников. В приказе было указано, что каждый педагог техникума должен, находится на своем рабочем месте с 800 до 1600 ежедневно, независимо от того есть у него занятия по расписанию или нет. Считая, что данный приказ лишает педагогических работников права на подготовку к занятиям во внеурочное время, преподаватели СХТ устроили забастовку.

1. Дайте характеристику возникшим видам правоотношений.
2. Охарактеризуйте элементы возникших правоотношений.

Задание № 6.

Уставом КубГАУ было закреплено, что ректор издает такие виды локальных актов, как приказание и распоряжение. В отсутствие ректора и без согласования с деканом юридического факультета проректор дал указание подготовить проект приказа о переводе профессора Кузьмина, согласно его заявлению, с кафедры конституционного права на кафедру административного права. Несмотря на то, что заявление профессора Кузьмина было завизировано заведующими обеих кафедр, начальник отдела кадров вуза отказался подготовить такой приказ.

1. Дайте характеристику возникшим видам правоотношений.
2. Охарактеризуйте элементы возникших правоотношений.

Задание № 7.

В семье Петровых произошла дискуссия по поводу того, кто из членов их семьи является участником педагогических правоотношений.

1. Петрова Т.А. работает секретарем учебной части Славянского государственного педагогического института.
2. Петров И.А. является заведующим кафедрой в институте и имеет педагогическую нагрузку в размере 900 часов в год.
3. Петров А.И. обучается в Славянском государственном педагогическом институте на первом курсе по очной форме.
4. Петрова Е.А. работает лаборантом на одной из кафедр КУБГУ.

1. Определите, кто из выше указанных лиц и в каких правоотношениях состоит?
2. Определите кто является участником педагогических правоотношений.
3. Охарактеризуйте элементы правоотношений.

Задача № 8.

Учительница математики Суворова, в свободное от работы время, оказывала репетиторские услуги трём учащимся лица по своему предмету. Она гарантировала поступление учащихся в вузы. Однако один из её учеников подал результаты ЕГЭ в три вуза и не прошёл по конкурсу. Его родители обратились с иском в суд и потребовали возмещения произведённых затрат.

Является ли возникшее правоотношение предметом образовательного права? Аргументируйте свой ответ.

Задача № 9.

Советом Дошкольного образовательного учреждения № 52 г. Валамаз Удмуртской Республики было принято решение о ведении воспитания на удмуртском языке, однако учредитель (органы управления образованием г. Валамаз) наложил запрет на данное решение и потребовал устранить нарушение.

Определите структуру образовательного правоотношения

Задача № 10.

В средней общеобразовательной школе № 5 родителям учеников 6 «А» класса классный руководитель объявил, что они должны оплатить посещение детьми спортивного кружка, организованного в школе.

Правомерно ли требование классного руководителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства

Задача № 11.

Психолого-медико-педагогическая комиссия в своем заключении рекомендовала направить Петрова Ваню в группу компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения. Детский сад № 313 определил его в компенсирующую группу. Родители мальчика обратились с жалобой к директору детского сада, требуя перевести его в группу общеразвивающей направленности.

Правомерны ли требования Петровых? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 12.

Иванов С. обучался в муниципальной средней школе № 34 г. Новокузнецк. Он являлся сиротой, и находился на попечительстве своей бабушки Ивановой Л.С. В результате совершения им противоправных действий, а также грубые и неоднократные нарушения устава администрации школы приняла решение об исключении Иванова С. из школы. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 13.

В среднюю общеобразовательную школу обратилась Николаева В.А., мать обучающейся в этой школе в 8 классе Николаевой А.Н. Она подала заявление о том, чтобы её дочь была переведена на семейную форму обучения, с одновременным посещением школы для освоения отдельных предметов. Однако администрация школы ей отказала.

Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 14.

У 8-летнего Васи Сидорова по результатам учебного года возникло три задолженности по учебным предметам. 1 сентября следующего учебного года его родителям сообщили, что, так как мальчик не освоил программу учебного года, его оставили на второй год. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 15

Петрова И.И. – мать 14-летнего Петрова Ивана, обратилась в общеобразовательную школу, где обучался её сын с заявлением о том, чтобы её сын оставил школу, так как семья находится в трудном материальном положении, и необходимо чтобы он пошёл работать. Заявление было удовлетворено, так как Петров редко посещал школу, имел замечания из-за плохого поведения.

Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 16.

Обучающемуся 9 класса Андрееву С.М. после прохождения итоговой государственной аттестации не выдали аттестат об основном общем образовании. Администрация школы мотивировала свой отказ тем, что с 2007 года каждый обязан получить среднее общее образование.

Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 17.

В среднее специальное учебное заведение «Строительный колледж» г. Курска не были приняты выпускники детского дома № 7 Иванов И. И. и Петров П. П. Приёмная комиссия колледжа обосновала свой отказ тем, что набор прекращен в связи с полным набором контингента обучающихся.

К какой категории лиц относятся Иванов И.И. и Петров П. П.? Нарушены ли их права? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 18.

Вследствие болезни преподавателя физики занятия в среднем специальном учебном заведении «Машиностроительный лицей» занятия по данному предмету были приостановлены. В результате, к концу учебного года учебный план был выполнен не в полном объёме. При этом директор лицея ссылался на то, что возможности временно заменить преподавателя нет, поэтому учащиеся должны самостоятельно подготовиться к сдаче экзамена.

Прав ли директор лицея в сложившейся ситуации? Ответ мотивируйте ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 19.

Студент 3 курса Уральской Юридической Академии Усатов И.А., обучающийся на бюджетной основе, на дневном отделении, по неуважительным причинам не явился на сдачу экзаменов, а также на их пересдачу. Вследствие этого он был отчислен из Академии. Через год Усатов И.А. обратился в Академию с просьбой восстановить его на прежнее место учёбы (т.е. на 3 курс, на дневное отделение, на бюджетную основу). Возможно ли выполнение требований Усатова? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 20.

В ДООУ № 1515 г. Санкт-Петербурга не зачислили дочь работающей одинокой матери – Смирновой В.А. Руководство ДООУ ссылалось на то, что группы в детском саду полностью сформированы.

Были ли нарушены права Смирновой В.А.? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 21.

На заседании Ученого совета ОмГУ ректор вынес на обсуждение вопрос о предстоящей аттестации вуза и выразил свои опасения по поводу возможного изменения названия вуза (вместо университета – академия).

Какими данными надо располагать, чтобы оценить обоснованность опасений ректора?

Задача № 22.

Учитель физической культуры Головин был уволен в связи с применением к обучающимся физического насилия. С данным решением Головин не согласился.

Правомерно ли увольнение? Какой документ регулирует данную ситуацию? В каких случаях договор с педагогическим работником может быть расторгнут?

Задача № 23.

В городе Саратове, Лазарева устраивая своего ребенка в сад, получила отказ, так как у ребенка отсутствовало гражданство. Лазарева посчитала, что ее право было нарушено. Директор ДООУ пояснил что не имеет право принимать в сад ребенка без гражданства.

Правомерен ли отказ? Какой документ регулирует эти правоотношения? Имеют ли право на образование иностранные граждане?

Задача № 24.

Москалёва А. В. решила отдать своего ребёнка на обучение в МБОУ СОШ № 402, однако директор предупредил её, что школа у них престижная и обучение платное, бесплатное обучение ребёнка Москалёвой осуществляться не будет. Петрова с директором не согласилась.

Правомерны ли слова директора? Какой нормативно правовой документ регламентирует данное правоотношение? Какая статья закрепляет положение?

Задача № 25.

Корнеев А.М, работающий в общеобразовательной школе преподавателем информатики, был осужден за совершение кражи и провёл два года в местах лишения свободы. После отбывания наказания и освобождения он хочет вернуться на прежнее место работы в школу.

Имеет ли значение статья по которой был осужден Корнеев? Может ли администрация школы принять его на работу?

Задача № 26.

Директор ПУ-57 издал распоряжение, чтобы учащиеся училища в обязательном порядке посещали все мероприятия, не предусмотренные учебным планом. Для учащихся, которые откажутся посещать выше указанные мероприятия было предусмотрено наказание в виде уборки прилегающей к училищу территории. Учащиеся считая, что они не обязаны посещать данные мероприятия в обязательном порядке, а могут это делать по своему усмотрению обратились с жалобой в прокуратуру на нарушение их прав и законных интересов.

В роли прокурора разрешите возникшую ситуацию? Аргументируйте свой ответ.

Задача № 27.

Преподавателю Федорову Д.К. за добросовестное исполнение трудовых обязанностей приказом по КУБГУ была объявлена благодарность, и одновременно он была награждена ценным подарком.

Возможно ли объявление одновременно двух видов поощрений? Какие виды поощрений, применяемые к работникам, предусмотрены ТК РФ и подзаконными нормативными актами?

Задача № 28.

Пусова решила перевести своего ребенка в другую школу поближе к своим родителям, в этом районе расположены две школы и как она узнавала свободные места в 7-м классе есть, соответственно стоит выбор между двумя школами. Пусовой как ответственному родителю интересно в данной ситуации все: как организовано питание в школе, медицинское обслуживание обучающихся, какие требования по форме, по какой программе обучают школьников и так далее.

Может ли Пусовая получить такие сведения из Устава? Каким образом она может с ним ознакомиться?

Задача № 29.

Учителю биологии было установлена продолжительность рабочего времени 46 часа в неделю. Учитель обратилась к директору с претензией о нарушении ее права о сокращенной продолжительности рабочего времени. Директор заявила что закон «Об образовании в РФ» подобной нормы не предусматривает.

Прав ли директор? Какой документ регулирует эти правоотношения? Кем может быть определен верхний предел учебной нагрузки педагогических работников?

Задача № 30.

Выпускник 11 класса школы Дмитриевский, получивший аттестат о среднем общем образовании планирует поступить сразу на второй курс колледжа, на обучение по программе подготовки специалистов среднего звена, прием на которую осуществлялся на базе основного общего образования.

Может ли Дмитриевский поступить таким образом?

Билет № 1.

1. Роль педагогических отношений в системе образования.

2. Родители отказались от посещения основной школы ребенком-инвалидом, ссылаясь на определенные трудности и отсутствие необходимости получения ребенком образования. Администрация школы настаивала на организации обучения на дому на платной основе.

Правомерны ли действия родителей?

Какими документами руководствовалась администрация, делая такие предложения родителям?

Каковы пути решения данной проблемы?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения теоретических, практических и самостоятельных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала в течение семестра.

При выставлении зачета, баллы, набранные за текущий контроль, переводятся в оценку:

- 0-59 баллов – не зачтено;
- 60 и более баллов – зачтено.

При наборе менее 60 баллов, или в случае несогласия студента с оценкой, зачет сдается по материалам, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины. При этом результаты текущего контроля не влияют на получение оценки.

Примерные вопросы на зачет

1. Общая характеристика образовательного права.
2. Образовательные правоотношения
3. Понятие педагогических отношений.
4. Роль педагогических отношений в системе образования.
5. Методы регулирования педагогических отношений.
6. Правовой статус педагогических работников.
7. Социальная защита обучающихся (воспитанников).
8. Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций)
9. Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций)
10. Особенности заключения и расторжения трудового договора педагогических работников.

11. Рабочее время, время отдыха и оплата труда педагогических работников образовательных учреждений.
12. Аттестация педагогических работников образовательных учреждений.
13. Правовой статус педагогических работников.
14. Обязанности и ответственность педагогических работников в образовательных учреждениях.
15. Законодательное закрепление правового статуса педагогических работников.
16. Право на занятие педагогической деятельностью. Особенности заключения, изменения, прекращения трудового договора с педагогическими и иными работниками образовательных учреждений (организаций). Управление образовательными учреждениями
17. Понятие, принципы, государственные гарантии социальной защиты обучающихся (воспитанников).
18. Права и социальная защита обучающихся (воспитанников).
19. Охрана здоровья обучающихся (воспитанников).
20. Государство и органы управления образованием. Управление системой образования. Государственно-общественные органы и общественные объединения системы образования.
21. Методы регулирования педагогических правоотношений.
22. Регулирование педагогических правоотношений в общеобразовательных учреждениях.
23. Социальные права педагогов в сфере труда.
24. Пенсионное обеспечение педагогических работников.
25. Социальные права педагогических работников в области здравоохранения.
26. Право педагогических работников на предоставление жилья

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Научно-практический комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (постатейный). С изменениями, вступающими в силу 5 декабря 2013 г. и 1 января 2014 г. / Усанов В. Е., ред.; Российская Академия образования. – Москва: ЛЕНАНД, 2014. – 568 с. – ISBN 978-5-9710-1188-0.
2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ. – URL: <http://www.sgpi.ru/?n=4640>.
3. Завгородний, А.В. Конкурсные и трудовые правоотношения педагогических работников образовательных организаций Российской Федерации : / А.В. Завгородний. - Москва : Проспект, 2017. - 288 с. - Библиогр.: с. 265-274. - ISBN 978-5-392-21837-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471798> (01.02.2018).
4. Образовательное право : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр») / Кузибецкий А. Н., ред. – М. : ИЦ «Академия», 2015. – 256 с. – (Высшее образование – Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-1422-0.
5. Права человека в России: история, теория и практика : учебное пособие / Д. Т. Караманукян, А. В. Минжуренко, С. А. Величко и др. ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия» ; отв. ред. Д. Т. Караманукян. – Омск : Омская юридическая академия, 2015. – 307 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5- 98065-129-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437010](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437010).

1.2 Дополнительная литература:

1. Ковалевич, В. Т. Первоначальное накопление человеческого капитала ресурсами системы образования : коллективная монография / В. Т. Ковалевич, [и др.] ; отв. ред. В. Т. Ковалевич. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. – 188 с. : табл., схем., ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5- 7638-3264-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435725](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435725).
2. Репринцев Д. «Правоотношения в сфере педагогического труда // высшее образование в России / репринцев д - Москва : федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский политехнический университет , 2014 — с. 154 - 158 - ISSN: 0869-3617 ; То же [Электронный ресурс] – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9573882>
3. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 288 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983).

5.3. Периодические издания:

1. Государство и право. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/509/udb/4>
2. Право и образование. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=795>
3. Право и образование : научный журнал / гл. ред. В.В. Гаврищук - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2016. - № 6. - 184 с. - ISSN 1563-020X ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443349> (01.02.2018).
4. Право и образование : научный журнал / учредитель НОУ СГА ; ред. совет: С.И. Гирько и др. ; гл. ред. В.В. Гаврищук - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2014. - № 8. - 184 с. - ISSN 1563-020X ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273889\(01.02.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273889(01.02.2018)).

5. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция МГОУ – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7875

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на рус. яз.) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.

14. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» [журналы издательств: Annual Reviews, Cambridge university

press, Oxford university press, Royal Society of Chemistry, Sage publications, Taylor&Francis, Wiley и др.] : сайт. – URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui>.

15. Электронные мультидисциплинарные базы данных компании «EBSCO Publishing» [в основном – журналы (на англ. яз.) по экономике, экологии, компьютерным наукам, инженерии, физике, химии, языкам и лингвистике, искусству и литературе, медицинским наукам, этническим исследованиям и др.] : сайт. – URL: <http://search.ebscohost.com/>.

16. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

17. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uirussia.msu.ru/>.

18. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

19. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

20. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

21. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.

22. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.

23. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.

24. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

25. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

26. Clarivate Analytics : информационно-аналитический портал [раздел "Онлайн-семинары", доступ к наукометрической базе данных "Web of Science"] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://info.clarivate.com/rcis>

27. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

28. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Комплексное изучение учебной дисциплины «Правовое регулирование педагогических отношений в отраслях образования» предполагает овладение материалами лекций, учебной литературы, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для внеаудиторной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, излагаются студентами в форме коллоквиума с последующей их оценкой преподавателем и кратким изложением на практическом занятии.

Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использоваться материалы периодических изданий. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в процессе изучения учебной дисциплины.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, Linux, OpenSource, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники), которые ввиду их глобального распространения становятся на сегодняшний день обязательной компонентой стандартов образования.

При проведении занятий в аудитории могут использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

При изучении дисциплины «Правовое регулирование педагогических отношений в отраслях образования» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Правовое регулирование педагогических отношений в отраслях образования» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Правовое регулирование педагогических отношений в отраслях образования», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к коллоквиуму студентам приходится изучать указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к коллоквиуму и контрольной работе можно получить на очередной консультации.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Правовое регулирование педагогических отношений в отраслях образования» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»

3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
8. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
11. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
12. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
14. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

9. Материально–техническая база, необходимая для осуществления экологического процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально–техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного

		типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета.

Учебное издание

Емельянова Елена Александровна

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ОТРАСЛЯХ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 5-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи-
лями подготовки) Экономика, Право
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать _____.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. _____. Уч.-изд. л. ____
Тираж 1 экз.
Заказ № ____

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200